******

2022 – 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

1. SINIFLAR

MATEMATİK

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

| **Ünite No: 1** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK& KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL****(1-2.HAFTA)** | **12 Eylül – 23 Eylül** | **10 SAAT** | M.1.2.2.1. Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder.M.1.2.2.2. Eş nesnelere örnekler verir. | **Uzamsal İlişkiler**\*Neresinde\*Eşlik | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma15.Uzaktan Eğitim | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksektealçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır.b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir.c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. | İlköğretim Haftası | \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL****(3.HAFTA)** | **26 Eylül – 30 Eylül** | **5 SAAT** | M.1.3.4.1. Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. | **Tartma**\*Nesnelerin Kütlelerini Karşılaştıralım | a) Önce iki nesne karşılaştırılır. “Daha ağır”, “daha hafif” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırmasonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.b) Karşılaştırmalarda standart olmayan birimler kullanılarak denge çalışmalarına yer verilir.c) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. “En ağır”, “enhafif” gibi ifadeler kullanılır. | Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) | Ders Kitabı 1.Üniteyi Değerlendirelim\*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM****(4-5.HAFTA)** | **3 Ekim – 14 Ekim** | **10 SAAT** | M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar. | **Doğal Sayılar**\*Rakamlarla Tanışalım | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma15.Uzaktan Eğitim | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | \*Gözlem Formu |
| **EKİM****(6.HAFTA)** | **17 Ekim – 21 Ekim** | **5 SAAT** | M.1.1.1.2. Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyırakamla yazar. | **Doğal Sayılar**\*Nesneleri Sayalım | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.b) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir.c) 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.ç) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklıkilişkisinin kavranması sağlanır. |  | \*Gözlem Formu |
| **EKİM****(7.HAFTA)** | **24 Ekim – 28 Ekim** | **5 SAAT** | M.1.1.1.3. 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. | **Doğal Sayılar**\*Birer, Beşer ve Onar Ritmik Sayalım | a) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır.b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir.c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır.ç) 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM-KASIM****(8-9.HAFTA)** | **31 Ekim – 8 Kasım** | **7 SAAT** | M.1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. | **Doğal Sayılar**\*İleriye Doğru İkişer, Geriye Doğru Birer ve İkişer Sayma | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma15.Uzaktan Eğitim | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | \*Gözlem Formu |
| **KASIM****(9.HAFTA)** | **9 Kasım – 11 Kasım** | **3 SAAT** | M.1.1.1.5. Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. | **Doğal Sayılar**\*İki Gruptaki Nesne Sayılarını Karşılaştırma | Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullandırılır | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | \*Gözlem Formu |
| **KASIM** | **14 Kasım – 18 Kasım** | 1.ARA TATİL |
| **KASIM****(10.HAFTA)** | **21 Kasım – 23 Kasım** | **3 SAAT** | M.1.1.1.6. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, büyüklük-küçüklük bakımından 10 sayısı ilekarşılaştırır. | **Doğal Sayılar**\*10’dan Büyük mü Küçük mü? | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma15.Uzaktan Eğitim | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** |  | Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) | \*Gözlem Formu |
| **KASIM****(10-11.HAFTA)** | **24 Kasım – 30 Kasım** | **5 SAAT** | M.1.1.1.7. Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir,bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. | **Doğal Sayılar**\*Nesneleri Onluk ve Birliklerine Ayıralım |  | Öğretmenler Günü (24 Kasım) | Ders Kitabı \*2.Üniteyi Değerlendirme\*Gözlem Formu |
| **KASIM****(11.HAFTA)** | **1 Aralık – 2 Aralık** | **2 SAAT** | M.1.1.1.8. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. | **Doğal Sayılar**\*Sıra Bildiren Sayılar |  | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |  |

| **Ünite No: 3-4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK****(12-13-14-15.HAFTA)** | **5 Aralık – 30 Aralık** | **20 SAAT** | M.1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını kavrar.M.1.1.2.2. Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar.M.1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**\*Toplama İşlemini Öğrenelim\*Toplananlar Yer Değiştirince Toplam Değişir mi? | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma15.Uzaktan Eğitim | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamlarımodelleme çalışmalarıyla fark ettirilir.b) İçinde toplama anlamı bulunan günlük hayat durumlarına yönelik çalışmalara yer verilir. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | \*Gözlem Formu |
| **OCAK****(16-17-18.HAFTA)** | **2 Ocak – 20 Ocak** | **15 SAAT** | M.1.1.3.1. Çıkarma işleminin anlamını kavrar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**\*Çıkarma İşlemini Öğrenelim | 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli birsayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur. | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | Ders Kitabı \*3.Ünite Değerlendirme\*Gözlem Formu |

 YARIYIL TATİLİ

| **Ünite No: 4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT****(19.HAFTA)** | **6 Şubat – 10 Şubat** | **5 SAAT** | M.1.3.2.1. Paralarımızı tanır. | **Paralarımız**\*Paralarımızı Tanıyalım | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma15.Uzaktan Eğitim | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır.b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT****(20-21.HAFTA)** | **13 Şubat – 24 Şubat** | **10 SAAT** | M.1.1.2.4. Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.M.1.1.2.5. Zihinden toplama işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi****\***Toplama İşleminde Verilmeyen Toplananı Bulma\*Zihinden Toplama İşlemi | İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplananve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir,birinci toplananı bulmaları istenir. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT - MART****(22-23.HAFTA)** | **27 Şubat – 10 Mart** | **10 SAAT** | M.1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**\*Toplama İşlemi Gerektiren problemler | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **MART****(24.HAFTA)** | **13 Mart – 17 Mart** | **5 SAAT** | M.1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**\*Zihinden Çıkarma İşlemi | a) 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.b) Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez. |  | \*Gözlem Formu |
| **MART****(25-26.HAFTA)** | **20 Mart – 31 Mart** | **10 SAAT** | M.1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**\*Çıkarma İşlemi Gerektiren Problemler | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Orman Haftası (21-26 Mart)Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta | Ders Kitabı4.Ünite Değerlendirme\*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 5** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN****(27.HAFTA)** | **3 Nisan – 7 Nisan** | **5 SAAT** | M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Kesirler**\*Eşit Paylaşalım | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma15.Uzaktan Eğitim | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Somut nesnelerle işlem yapılır.b) Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır. |  | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN****(28.HAFTA)** | **10 – 14 Nisan** | **5 SAAT** | M.1.3.3.1. Tam ve yarım saatleri okur. | **Zaman Ölçme**\*Saat Kaç | a) Sadece analog saatler kullanılır.b) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği,uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır. | ) | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN** | **17 Nisan – 20 Nisan** | 2.Ara Tatil |

| **Ünite No: 5** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN****(29.HAFTA)** | **24 Nisan – 28 Nisan** | **5 SAAT** | M.1.3.3.2. Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir.M.1.3.3.3. Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar | **Zaman Ölçme**\*Gün, Hafta ve Ay\*Olayları ve Durumları Sıralayalım | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma15.Uzaktan Eğitim | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | Olayları; önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarakkronolojik olarak sıralar. | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS****(30-31.HAFTA)** | **2 Mayıs – 12 Mayıs** | **9 SAAT** | M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır.M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerleilişkilendirir. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**\*Geometrik Cisimler\*Geometrik Şekiller | a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır.c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir. | Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS****(32.HAFTA)** | **15 – 18 Mayıs** | **4 SAAT** | M.1.2.3.1. Nesnelerden, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksikbırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.M.1.2.3.2. En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. | **Geometrik Örüntüler**\*Örüntüler\*Örüntü Oluşturma | a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birimküp, pet şişe, kamp çadırı, pinpontopları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.)listelenir.c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur.ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerleilişkilendirme çalışmaları yapılır.d) Geometrik cisimlerin açınımına girilmez | Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | Ders Kitabı 5.Ünite Değerlendirme\*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS****(33.HAFTA)** | **22 Mayıs – 26 Mayıs** | **5 SAAT** | M.1.4.1.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**\*Tablo Okuma | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma15.Uzaktan Eğitim | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıklarıtablolar okutulur.b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir. | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS – HAZİRAN** **(34-35.HAFTA)** | **29 Mayıs – 9 Haziran** | **10 SAAT** | M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparaktahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. | **Uzunluk Ölçme**\*Uzunlukları Karşılaştırma ve Sıralama\*Uzunluk Ölçme\*Nesnelerin Uzunluklarını Tahmin Etme | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN****(36.HAFTA)** | **12 Haziran – 16 Haziran** | **5 SAAT** | M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer.M.1.3.5.2. En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. | **Sıvı Ölçme**\*Sıvıları Ölçelim\*Sıvı Miktarlarını Karşılaştırma ve Sıralama | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma15.Uzaktan Eğitim | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | “Dolu-boş”, “daha çok-daha az”, “yarısı dolu” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifadeedilmesi sağlanır. |  | \*Gözlem Formu |

